

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME RAPORU

(2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı)

Güz-Bahar Yarıyılı



İZMİR-2025

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME RAPORU

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programının Kirck Patrick program değerlendirme modeli düzeyleri yaklaşımı ve girdi-süreç-çıkı özelliklerinin değerlendirilmesi yapabilmek için aşağıdaki sorulara yanıt olacak şekilde program değerlendirme süreci tanımlanmıştır.

Program değerlendirme modelinin girdi ve süreç basamaklarında eğitim programının öğrenciler ve mezunlar üzerindeki etkileri incelenmiştir. Bu kapsamda; öğrencilerin programa giriş puanları ve yüzdelik dilimleri (YÖK Atlas), ders değerlendirme formları, uygulama değerlendirme formları, laboratuvar değerlendirme formları, sınıf bazında danışmanlık görüşme raporları, program çıktıları görüş formu, EPA görüş formu ve öğrenci odak grup görüşme raporunu içeren program değerlendirme araçları ile veriler toplanarak, ilgili komisyonlar tarafından dönemlik ve yıllık olarak analiz edilmektedir. Analiz sonuçları bölüm Akademik Kurulunda değerlendirilmektedir.

1. EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENCİLER VE MEZUNLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ NELERDİR?

1.1. EĞİTİM ORTAMI VE UYGULAMALARI İLE İLİŞKİLİ OLANAKLAR, SORUNLAR VE GEREKSİNİMLER NELERDİR?

2024-2025 eğitim öğretim yılı güz dönemi sonunda Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin ders değerlendirme formundan elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemine ilişkin sonuçlar Temmuz 2025 tarihinde Kalite Koordinatörlüğü tarafından iletebilecektir.

2024-2025 öğretim yılına ait **Hemşirelik Bölümü Ortalama Değerleri (Yalnızca Güz Dönemi)** incelendiğinde en yüksek ve en düşük ortalamaya sahip maddeler aşağıda özetlenmiştir:

En Yüksek Puan Alınan Maddeler (2024-2025 Güz)

Soru Kodu	Soru	Ortalama
S14	Öğretim üyesinin öğrencilerle iletişim kurmakta başarılı olduğunu düşünüyorum.	3,93
S15	Öğretim üyesi, dersi anlaşılabilir şekilde sunmaktadır.	3,92
S13	Öğretim üyesinin ödevleri ve sınavları objektif olarak değerlendirdiğine inanıyorum.	3,87
S3	Öğretim üyesi, dersin konularını öğretme konusunda etkilidir.	3,86
S16	Ödevler derste sunulan konuları destekler nitelikteydi.	3,86

En Düşük Puan Alınan Maddeler (2024-2025 Güz)

Soru Kodu	Soru	Ortalama
S23	Ders ile ilgili ek çalışmalar yapmak konusunda istekliyim.	3,70
S6	Ders sunumları ilgi çekici ve merak uyandırıcıdır.	3,78
S21	Bu ders, problem çözme kabiliyetimi arttırdı.	3,80
S5	Dersin işleniş biçimi uygundur.	3,80
S18	Öğretim üyesinin ders süresini etkin kullandığını düşünüyorum.	3,87

Genel Değerlendirme:

- **En yüksek puanlar**, öğretim üyesinin **iletişim becerileri** ve **dersi anlaşılır sunumu** gibi özelliklerinde toplanmıştır.
- **En düşük puanlar**, öğrencilerin **derse yönelik motivasyonu** ve **ek çalışma yapma istekliliği** gibi öğrenmeye yönelik aktif katılım maddelerinde yer almaktadır.

Mesleki Uygulamalı Derslerin Uygulama Alanlarına İlişkin Değerlendirme Sonuçları

Öğrenciler ve eğiticiler tarafından 2024-2025 eğitim öğretim yılı sonunda mesleki uygulama derslerin uygulama alanlarına ilişkin “Uygulama Alanı Değerlendirme Formu” ile alınan görüşlerinin değerlendirme sonuçları aşağıda özetlenmiştir.

Öğrencilerin Mesleki Uygulamalı Derslerin Uygulama Alanlarına İlişkin Değerlendirmesi

Öğrencilerinin mesleki uygulamalı derslerdeki uygulama alanlarına yönelik görüşleri derlenerek öğrencilerin uygulama alanlarına ilişkin genel memnuniyet durumları ve öne çıkan sorun alanları aşağıda sunulmuştur.

Mesleki uygulamalı derslere ilişkin genel değerlendirme sonuçları:

- En yüksek katılımcı sayısı 132 öğrenci ile İç Hastalıkları Hemşireliği dersine aittir.
- En yüksek memnuniyet ortalaması 8.5 puan ile Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersindedir.
- En yüksek sorun bildirim oranı %25 ile Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I dersine aittir.
- En düşük memnuniyet ortalaması 7.06 puan ile İç Hastalıkları Hemşireliği dersinde kaydedilmiştir.

Mesleki Uygulamalı Derslere göre memnuniyet ve sorun oranları aşağıdaki Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Derslere Göre Ortalama Memnuniyet ve Sorun Oranları			
Ders Adı	Öğrenci Sayısı	Genel Memnuniyet Ortalaması	Sorun Bildiren Öğrenci Sayısı (%)
Cerrahi Hemşireliği ve Hastalıkları	111	7.79	17 (%15.32)
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	91	7.38	19 (20.88)
Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar	118	8.26	9 (%7.63)
Halk Sağlığı Hemşireliği	62	8.05	-
Hemşirelik Esasları	80	8.21	9 (%11.25)
Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I	76	7.59	19 (%25.00)
Hemşirelikte Bakım Uygulamaları II	87	7.98	14 (%16.09)
İç Hastalıkları Hemşireliği	132	7.06	21 (%15.91)
Kadın Sağlığı Hemşireliği	73	7.88	14 (%19.18)
Psikiyatri Hemşireliği	92	-	-

Uygulama Alanlarına İlişkin Ortak Güçlü Yönler:

- Öğrencilerin çoğu derslerde öğretim üyeleri ve rehber hemşirelerin mesleki bilgi ve iletişim becerilerinden memnun kaldıklarını bildirilmektedir.
- Klinik uygulamaların teorik bilgiyle uyumu ve ekip içi iletişim, memnuniyetin en yüksek olduğu alanlardandır.
- Klinik ortamda kullanılan formlar genellikle yeterli ve anlaşılabilir bulunmuştur.

Uygulama Alanlarına İlişkin Ortak Geliştirilmesi Gereken Alanlar:

- Uygulama alanlarında fiziksel koşullar (giyinme odası, tuvalet, yemek) neredeyse tüm derslerde en sık bildirilen sorun alanı olmuştur.
- Bazı kliniklerde hemşirelerin öğrencilerle ilgisizliği, yetersiz rehberlik ve negatif tutumlar sıkça şikayet edilmiştir.
- Bazı uygulama alanlarında öğrencilerin sadece gözlem yaptığı ve uygulamaya yeterince katılamadığı belirtilmiştir.

Uygulama Alanlarına İlişkin Öğrenci Görüşlerinden Öne Çıkanlar

Olumlu Geri Bildirimler:

- "Rehber hemşiremiz ve hocamız bize her an destek oldu, klinikte kendimizi güvende hissettik."
- "Halk sağlığı uygulaması ASM ortamında gerçekleşse de okul sağlığı açısından faydalıydı."
- "Psikiyatride TRSM deneyimi daha etkiliydi, hasta takibi gerçektir."
- "Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinin uygulamasında bireysel destek yoğun, planlama iyiydi."

Olumsuz Geri Bildirimler:

- "Hemşireler bizi ayak işi gibi kullandı, mesleki beceri kazanmamızı engelledi."
- "Fiziksel imkanlar yetersizdi, yemek alanında sorunlar vardı, dolap kullanamadık."
- "Serviste teorik bilgimizi kullanabileceğimiz ortam oluşturulmasında zorluk yaşandı"
- "Ekip içi iletişimsizlik vardı."
- "Bazı uygulama alanlarında nitelikli rehber hemşire ataması yoktu."

Genel olarak öğrenciler, uygulama derslerinden akademik ve mesleki açıdan fayda sağladıklarını ifade etmiştir. Bununla birlikte, fiziksel olanakların geliştirilmesi, rehber hemşirelerin daha etkin seçilmesi ve öğrencilerin uygulamalara aktif katılımının artırılması, uygulama alanlarının niteliklerini yükseltmek için kritik önceliklerdir.

Eğiticilerin Mesleki Uygulamalı Derslerin Uygulama Alanlarına İlişkin Değerlendirmesi

Eğiticiler tarafından 2024-2025 öğretim yılında gerçekleştirilen klinik uygulama alanlarının değerlendirilmesine ilişkin analiz sonuçları aşağıda özetlenmiştir.

• Uygulama Süresi

Eğiticilerin %73'ü uygulama süresini yeterli olduğunu, %59'u ise rotasyon süresinin yeterli olduğunu bildirmiştir. Bu sonuçlar genel anlamda sürelerle ilişkin olumlu değerlendirmeleri yansıtmaktadır.

• Uygulama Alanının Fiziksel Özellikleri

Uygulama alanının ulaşım, giyinme odası/dolap, tuvalet, yemek, güvenlik ve ekipman boyutları değerlendirilmiş olup başlıklar halinde aşağıda sunulmuştur.

- Ulaşım: %77 yeterli, %23 kısmen yeterli. Ulaşımında ciddi bir sorun görünmemektedir.
- Giyinme odası/dolap: %68 yetersiz. Bu alan en düşük puan alanlardan biridir.
- Tuvalet: %36 yetersiz, %36 kısmen yeterli. Hijyen ve erişim yönünden iyileştirme gereklidir.
- Yemek: %23 yeterli, %36 yetersiz. Beslenme olanakları sınırlıdır.
- Güvenlik: %59 yeterli, %41 kısmen yeterli. Geliştirmeye açıktır.
- Ekipman: %41 yeterli, %50 kısmen yeterli. Eğitimde kullanılan materyallerin standartlaştırılması önerilir.

• Öğrenci Becerilerine Katkı

Uygulama alanının öğrencilerin öğrenme becerilerine olan katkısını değerlendiren eğiticilerin görüşleri aşağıda sunulmuştur.

- Teorik bilgileri uygulama: %50 yeterli, %50 kısmen yeterli.
- Psikomotor beceriler: %59 yeterli, %41 kısmen yeterli.
- İletişim becerileri: %59 yeterli, %41 kısmen yeterli.

Eğiticilerin genel olarak görüşleri doğrultusunda öğrencilerin uygulama ortamında temel hemşirelik becerilerini geliştirme açısından genel olarak olumlu bir tablo çizmektedir.

• Sorun Yaşanma Durumu

Eğiticilerin uygulama alanlarında sorun yaşama durumları incelendiğinde, eğiticilerin %13.6'si uygulama alanında sorun yaşadığını, %86.4'ünün ise sorun yaşamadığını belirtmiştir. Yapılan içerik analizi doğrultusunda sorunlar ve öneriler anahtar kelimeler üzerinden değerlendirilmiştir.

Sorunlar (Toplam 3 kişi):

- %66'sı 'öğrenci' ifadesini içermektedir. Öğrencilerin yeterince görev alamaması önemli bir sorundur.
- %33'ü 'tedavi' kelimesiyle öğrencilere tedavi uygulama verilmemesini belirtmiştir.
- %33'ü 'hemşire' ile öğrenci-hemşire ilişkilerinde yaşanan sorunlara değinmiştir.
- %33'ü 'iletişim' sorunlarını dile getirmiştir.

Öneriler (Toplam 21 kişi):

- %48'i 'öğrenci' merkezli öneriler sunmuştur.
- %43'ü 'alan' kelimesiyle fiziki koşullara ilişkin iyileştirme talep etmiştir.

- %14'ü 'oda' ihtiyacını dile getirmiştir (eğitici ya da öğrenci için).
- %10'u 'salon' önerisiyle eğitim ortamlarının iyileştirilmesini önermiştir.

En çok belirtilen öneriler:

- Öğrenciler için özel giyinme veya dinlenme alanlarının oluşturulması.
- Eğitimciler için sabit kullanım alanı temini.
- Eğitim salonlarının varlığı ve planlı etkinliklerin artırılması.
- Fiziksel ortamların öğrenmeyi destekleyecek şekilde düzenlenmesidir.

Mesleki Uygulamalı Derslerin Laboratuvar Uygulamalarına İlişkin Değerlendirme Sonuçları

Öğrencilerin mesleki uygulamalı derslerde kullanılan laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşleri “Laboratuvar Değerlendirme Formu” ile alınmış olup sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

- "Laboratuvarın amacı açıklandı" maddesine verilen yanıtlar arasında en sık verilen puan 4 olup, öğrencilerin %80.3'i bu seçeneği işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük bir kısmının laboratuvarın amacı açıklandı konusunda olumlu görüş belirttiğini göstermektedir.
- "Laboratuvar süresi yeterliydi" maddesine verilen yanıtlar arasında en sık verilen puan 4 olup, öğrencilerin %68.2'i bu seçeneği işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük bir kısmının laboratuvar süresi yeterliydi konusunda olumlu görüş belirttiğini göstermektedir.
- "Laboratuvarın fiziki ortamı öğrenme amacına uygundu" maddesine verilen yanıtlar arasında en sık verilen puan 4 olup, öğrencilerin %69.9'i bu seçeneği işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük bir kısmının laboratuvarın fiziki ortamı öğrenme amacına uygundu konusunda olumlu görüş belirttiğini göstermektedir.
- "Laboratuvardaki malzemeler uygulama için yeterliydi" maddesine verilen yanıtlar arasında en sık verilen puan 4 olup, öğrencilerin %56.9'i bu seçeneği işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük bir kısmının laboratuvardaki malzemeler uygulama için yeterliydi konusunda olumlu görüş belirttiğini göstermektedir.
- "Mesleksi beceriyi tekrarlama imkanım oldu" maddesine verilen yanıtlar arasında en sık verilen puan 4 olup, öğrencilerin %61.9'i bu seçeneği işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük bir kısmının mesleksi beceriyi tekrarlama imkanım oldu konusunda olumlu görüş belirttiğini göstermektedir.
- "Laboratuvar öncesi hazırlıktaki verilen öğrenme kaynakları yeterliydi" maddesine verilen yanıtlar arasında en sık verilen puan 5 olup, öğrencilerin %64.2'i bu seçeneği işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük bir kısmının laboratuvar öncesi hazırlıktaki verilen öğrenme kaynakları yeterliydi konusunda olumlu görüş belirttiğini göstermektedir.
- "Öğretim elemanlarının geribildirimleri öğrenmemi destekledi" maddesine verilen yanıtlar arasında en sık verilen puan 5 olup, öğrencilerin %73.4'i bu seçeneği işaretlemiştir. Bu, öğrencilerin büyük bir kısmının öğretim elemanlarının geribildirimleri öğrenmemi destekledi konusunda olumlu görüş belirttiğini göstermektedir.

1.2. ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ PUANLARI NASIL ETKİLENİYOR?

Bölümümüze öğrenci yerleştirmeleri, YKS'nin Sayısal puan türüne göre yapılmaktadır. 2024 yılında programa en düşük puanla yerleşen öğrencinin puanı 426,750 olup başarı sıralaması 158.764'tür. 2023 yılında bu değerler sırasıyla 365,47356 puan ve 160.294 başarı sıralaması iken, 2022 yılında 361,03852 puan ve 157.504 başarı sıralaması şeklindedir. **Son üç yılın verileri incelendiğinde, bölüme yerleşen öğrencilerin puan ve başarı sıralamalarında genel olarak bir yükselme eğilimi olduğu görülmektedir.** Bu durum, bölümümüzün tercih edilirliliğinin ve akademik niteliğinin giderek arttığını göstermektedir.

1.3. ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM PROGRAMIYLA İLGİLİ HOŞNUTLUK DÜZEYİ NEDİR?

Bölümümüzün öğrencilerinin eğitim programına yönelik hoşnutluk düzeyleri eğitim-öğretim yılı sonunda yapılan memnuniyet anketleri ile sistematik olarak ölçülmektedir. 2022-2024 yılları arasında yapılmış olan değerlendirmeler sonucunda;

Öğrencilerin eğitim programının planlı ve sistematik bir yapıya sahip olduğunu düşündükleri, derslerin içeriklerinin hem kişisel hem de mesleki gelişimlerine katkı sağladığı yönündeki değerlendirmeleri dikkat çekicidir. Özellikle 2023–2024 Güz döneminde, “Dersin konularının katkısı” ifadesine verilen puan ortalamasının 5 üzerinden **yapılan değerlendirmelerde 3,99 olarak kaydedilmesi, önceki dönemlere göre anlamlı bir artışı göstermektedir.** Bu bulgu, ders planlamasında ve içerik uyarlamalarında yapılan iyileştirmelerin öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını ortaya koymaktadır.

Anket verileri, **öğretim elemanlarının öğrenci odaklı yaklaşım sergilediklerini ve etkili iletişim becerilerine sahip olduklarını göstermektedir.** 2023–2024 Güz döneminde “**Öğretim üyesi öğrencilerle iletişim kurmakta başarılıdır**” ifadesine verilen ortalama puan 4,08 olarak gerçekleşmiş; benzer şekilde “**Öğretim üyesine rahatlıkla ulaşabiliyorum**” maddesi de yüksek oranda olumlu geri bildirim almıştır. Bu göstergeler, öğretim kadrosunun öğrencilerle açık ve yapıcı bir etkileşim kurabildiğini göstermektedir.

Derslerin işleniş yöntemlerine ve kullanılan materyallerin yeterliliğine yönelik öğrenci memnuniyeti genel olarak yüksek seyretmektedir. 2023–2024 Güz döneminde “Ders süresi etkin kullanıldı” ve “Kaynaklar yeterliydi” gibi maddelere verilen yanıtların ortalama puanları sırasıyla 3,99 ve 3,92 olarak kaydedilmiştir. Bu veriler, öğretim sürecinin daha etkin ve materyal destekli biçimde yürütüldüğüne işaret etmektedir.

Öğrenciler, aldıkları eğitimin eleştirel düşünme, problem çözme ve öğrenme motivasyonu gibi temel bilişsel beceriler üzerinde olumlu etkiler yarattığını ifade etmiştir. “Bu ders, kritik düşünme becerilerimi geliştirdi” ve “Bu ders, problem çözme kabiliyetimi artırdı” ifadeleri 2023–2024 Güz döneminde ortalama 3,95 puan ile değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar, derslerin öğrencilerin bilişsel gelişimini destekleyici nitelikte olduğunu ortaya koymaktadır.

“Genel olarak bölümümden memnunum” ifadesine öğrencilerin verdikleri yanıtların ortalaması, 2022–2023 Bahar döneminde 3,53 iken, 2023–2024 Bahar döneminde 3,62'ye yükselmiştir. Bu artış, bölümün akademik yapılanması ve sunulan eğitimin öğrenci beklentilerine daha çok karşılık vermeye başladığını göstermektedir. Öğrenciler ayrıca öğretim elemanlarının teknoloji kullanım becerilerinden (%3,56) ve uzaktan eğitim sisteminden (%3,40) genel olarak memnun olduklarını belirtmişlerdir.

1.4. YILLIK DERS BAŞARI ORTALAMALARI NASIL DEĞİŞİYOR?

Hemşirelik Lisans Programı müfredatında yer alan son üç yılın mesleki derslerine ait derslerin başarı oranları Tablo 2’de verildi.

Yapılan değerlendirme sonucunda;

2022-2023 yılı genel başarı oranı: %94,38; 2023-2024 yılı genel başarı oranı: %95,29 ve 2024-2025 yılı genel başarı oranı: %90,56'dır. 2022-2023 yılı ve 2023-2024 yılı karşılaştırıldığında genel başarı oranında %0,91 oranında artış olduğu gözlenmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim dönemi bahar dönemine ait derslerin başarı oranları, final sonrası bütünleme öncesine ait olduğundan ortalama düşük görünmektedir.

Tablo 2. Hemşirelik Lisans programı müfredatında yer alan son üç yıllık mesleki derslerin başarı oranları

Dersin Adı	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı			2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı			2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı*			Değişim Oranı 1
	Öğrenci Sayısı	DD ve üzeri Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başarı Oranı	Öğrenci Sayısı	DD ve üzeri Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başarı Oranı	Öğrenci Sayısı	DD ve üzeri Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başarı Oranı	2022-2023 ve 2023-2024 yılları arasında değişim
HEM101 Anatomi	125	100	80.00	142	126	88.73	139	134	96.40	8.73
HEM102 Biyokimya	116	113	97.41	118	112	94.92	129	120	93.02	-2.49
HEM103 Fizyoloji	125	101	80.80	139	113	81.29	148	139	93.92	0.49
HEM104 Farmakoloji	118	116	98.31	117	117	100.00	126	89	70.63	1.69
HEM105-Hemşireliğe Giriş ve Kavramlar	128	107	83.59	141	119	84.40	140	126	90.00	0.80
HEM106 Mikrobiyoloji-Parazitoloji	131	126	96.18	117	106	90.60	135	77	57.04	-5.58
HEM107-Beslenme	125	110	88.00	120	112	93.33	131	128	97.71	5.33
HEM108-Hemşirelik Esasları	108	100	92.59	128	120	93.75	132	81	61.36	1.16
HEM109-Psikoloji	146	136	93.15	129	126	97.67	124	121	97,58	4.52
HEM111-Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	123	113	91.87	129	122	94.57	129	126	97.67	2.70
HEM112-Hemşirelikte Etik ve Değerler	118	114	96.61	120	116	96.67	132	118	89.39	0.06
HEM113-Histoloji	Verilmedi			Verilmedi			129	115	89.15	
HEM114-Patoloji	Verilmedi			117	117	100.00	125	104	83.20	100.00
HEM115-Sosyal Sorumluluk Projesi	Verilmedi			89	87	97.75	111	110	99.10	97.75
HEM201-Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları	75	74	98.67	116	113	97.41	119	118	99.16	-1.25
HEM202-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	117	108	92.31	111	90	81.08	133	70	52.63	-11.23
HEM204-Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi	99	96	96.97	114	110	96.49	118	113	95.76	-0.48
HEM205-İç Hastalıkları Hemşireliği	124	104	83.87	119	107	89.92	128	121	94.53	6.04
HEM206-Bulaşıcı Hastalıklar	136	132	97.06	84	79	94.05	122	108	88.52	-3.01
HEM209-Hemşirelik Süreci	101	95	94.06	112	111	99.11	116	114	98.28	5.05
HEM211-İlk Yardım	101	95	94.06	110	108	98.18	115	114	99.13	4.12
HEM214-Diyaliz Hemşireliği	39	38	97.44	Verilmedi			Verilmedi			
HEM216-Cinsel Sağlık	37	37	100.00	HEM432 olarak verilmiş			HEM432 olarak verilmiş			
HEM218-Acil Bakım	Verilmedi			58	51	87.93	Verilmedi			

HEM220-Onkoloji Hemşireliği	HEM422 olarak verilmiş			HEM422 olarak verilmiş			113	101	89.38	0.00
HEM222-Büyüme ve Gelişme	90	87	96.67	90	87	96.67	116	100	86.21	0.00
HEM224-Diyabet Hemşireliği	32	30	93.75	54	51	94.44	Verilmedi			0.69
HEM232-Stresle Baş Etme	Verilmedi			Verilmedi			13	12	92.31	0.00
HEM301-Kadın Sağlığı ve Hastalıklar Hemşireliği	87	80	91.95	86	86	100.00	115	114	99.13	8.05
HEM302-Psikiyatri Hemşireliği	155	154	99.35	113	110	97.35	103	82	79.61	-2.01
HEM303-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	84	81	96.43	87	86	98.85	109	107	98.17	2.42
HEM304-Halk Sağlığı Hemşireliği	77	77	100.00	110	109	99.09	96	87	90.63	-0.91
HEM306-Hemşirelikte Araştırma	125	123	98.40	69	64	92.75	116	112	96.55	-5.65
HEM313-Okul Sağlığı Hemşireliği	33	33	100.00	54	54	100.00	96	87	90.63	0.00
HEM315-Kültürlerarası Hemşirelik	29	28	96.55	Verilmedi			Verilmedi			
HEM317-Hasta Eğitimi	27	25	92.59	31	30	96.77	Verilmedi			4.18
HEM325-Hemşirelikte Yapay Zeka	Verilmedi			Verilmedi			46	46	100.00	0.00
HEM401-Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I	73	73	100.00	71	71	100.00	91	90	98.90	0.00
HEM402-Hemşirelikte Bakım Uygulamaları II	73	73	100.00	82	82	100.00	87	69	79.31	0.00
HEM407-Kanıtı Dayalı Hemşirelik Uygulamaları	17	16	94.12	33	30	90.91	44	43	97.73	-3.21
HEM411-İnfertilite Hemşireliği	29	28	96.55	Verilmedi			31	31	100.00	
HEM415-Semptom Yönetimi	Verilmedi			Verilmedi			43	43	100.00	0.00
HEM417- Yoğun Bakım Hemşireliği	70	65	92.86	84	83	98.81	84	83	98.81	5.95
HEM418-Geriatrik Bakım	33	33	100.00	46	46	100.00	25	24	96.00	0.00
HEM419-Hemşirelikte Bilisim ve İnovasyon	27	27	100.00	45	45	100.00	Verilmedi			0.00
HEM420-Hemşirelik ve Terapötik Oyun	40	40	100.00	Verilmedi			Verilmedi			
HEM422-Onkoloji Hemşireliği	73	68	93.15	84	82	97.62	88	77	87.50	4.47
HEM432-Cinsel Sağlık	HEM216 olarak verilmiş			38	38	100.00	31	31	100.00	0.00
Genel Ortalamalar			94.38			95.29			90.56	0,91
*Bahar dönemine ait derslerin final sonrası başarı oranları girilmiştir. Bütünleme sonrası başarıları dahil değildir.										

Başarı Oranı Artan Dersler (Pozitif Eğilim):

- HEM101-Anatomi: %80,00 → %88,73 (+8,73)
- HEM107-Beslenme: %88,00 → %93,33 (+5,33)
- HEM205-İç Hastalıkları Hemşireliği: %83,87 → %89,92 (+6,05)
- HEM209-Hemşirelik Süreci: %94,06 → %99,11 (+5,05)
- HEM211-İlk Yardım: %94,06 → %98,18 (+4,12)

- HEM109-Psikoloji: %93,15 → %97,67 (+4,52)
- HEM111-İletişim: %91,87 → %94,57 (+2,70)

Başarı Oranı Azalan Dersler (Negatif Eğilim):

- HEM202-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği: %92,31 → %81,08 (-11,23)
- HEM106-Mikrobiyoloji: %96,18 → %90,60 (-5,58)
- HEM306-Hemşirelikte Araştırma: %98,40 → %92,75 (-5,65)
- HEM206-Bulaşıcı Hastalıklar: %97,06 → %94,05 (-3,01)
- HEM407-Kanıtı Dayalı Uygulamalar: %94,12 → %90,91 (-3,21)

1.5. SINIF GEÇME VE KALMA YÜZDELERİNİN DEĞİŞİMİ NEDİR?

Öğrencilerin sınıf geçme ve kalma yüzdelerinin belirlenmesinde ağırlıklı not ortalaması dikkate alınmış olup “2.00 ve üzeri AGNO” düzeyi sınıf geçme durumu olarak kabul edilmiştir. Buna göre 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz dönemi sonunda 4. sınıf hemşirelik öğrencilerinin (n:111) başarı ortalaması notu 2.78; 3. sınıf öğrencilerinin (n:114) başarı ortalaması notu 2.80, 2. sınıf öğrencilerinin (n:116) başarı ortalaması notu 2.85, 1. sınıf öğrencilerinin (n:125) başarı ortalaması notu ise 3.00 olarak belirlenmiştir. Başarı ortalaması notunun 2.00 altı olan öğrencilerin sayıları sınıf düzeyinde incelendiğinde, 4. sınıf öğrencilerinden 11 öğrenci, 3. sınıf öğrencilerinden 2 öğrenci, 2. sınıf öğrencilerinden 4 öğrenci, 1. sınıf öğrencilerinden ise 3 öğrenci olduğu tespit edilmiştir. Sınıf düzeyinde geçme yüzdeleri incelendiğinde; 4. sınıf %90, 3. sınıf %98, 2. sınıf %97, 1. sınıf %98 olarak belirlenmiştir.

1.6. MEZUNLARIN EĞİTİM PROGRAMI VE KAZANIMLARINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ NASILDIR?

2023-2024 eğitim öğretim döneminde mezun olan öğrencilerin eğitim programı ve kazanımlarına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde mezun öğrencilerin mesleki memnuniyet ortalamasının 10 üzerinde $6,39 \pm 2,28$ olduğu saptanmıştır. Mezun öğrencilerin mesleki memnuniyetleri orta düzeyin üzerinde olduğu görülmüştür. Mezun öğrencilerini, mezuniyet sonrası kendi hemşirelik uygulamalarına yönelik değerlendirmeleri “Mezun İzlem Formu” ile toplanan verilere göre belirtilmiştir (Tablo 3). Mezunların, hemşirelik rollerini yerine getirme, iletişim becerilerini etkin kullanma, kanıtı dayalı bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma ve ekibin etkili bir üyesi olma konularında kendi kazanımlarını olumlu değerlendirdikleri saptanmıştır

(<https://forms.gle/SzaVuD31opNFWMHZ6>)

Tablo 3. Mezunların kazanım değerlendirmeleri (2023-2024) (n=61)

Mezunların kazanım değerlendirmeleri	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Hemşirelik uygulamalarında hemşirelik bakımına ve mesleğin gelişimine yön verecek bakım verici, eğitici, araştırmacı ve liderlik rollerini etkin kullanırım.	%18	%72	%7	%3	0
Hemşirelik uygulamalarında kişilerarası iletişim becerilerini etkin kullanırım.	%16	%77	%3	%3	0
Hemşirelik uygulamalarında kanıtı dayalı bilgi ve bilişim teknolojilerini kullanırım.	%15	%70	%8	%7	0
Hemşirelik bakımında ekip anlayışı içerisinde sağlık	%33	%56	%8	%3	0

ekibinin etkili bir üyesi olarak görev yaparım.					
---	--	--	--	--	--

Mezun aşamasındaki öğrencilerin eğitim programı ve kazanımlarına ilişkin değerlendirmeleri ‘Program Çıktısı Görüş Formu’ ile toplanan verilere göre belirtilmiştir (Tablo 3). Mezun aşamasındaki öğrencilerin program çıktısı değerlendirmelerinde çok uygun/uygun bulma oranları PÇ1 için %96,2, PÇ2 için %96,1, PÇ3 için %90,4, PÇ4 için %86,6, PÇ5 için %94,3, PÇ6 için % 96,1, PÇ7 için %78,8, PÇ8 için %88,5, PÇ9 için %91, PÇ10 için %90, PÇ11 için %91,2, PÇ12 için %94,2, PÇ13 için %84,6, PÇ14 için %57,7 ‘dir. Öğrencilerin çoğunun program çıktılarını uygun bulduğu saptanmıştır.

Tablo 4. Öğrencilerin Program Çıktıları ile İlgili Görüşleri

Program Çıktısı (PÇ)/	Kişi Sayısı- Verilen Yanıtların Yüzdesi				
	Çok Uygun	Uygun	Kararsızım	Uygun Değil	Hiç Uygun Değil
PÇ 1	(12) %23,1	(38) %73,1	(1) %1,9	(1) %1,9	-
PÇ 2	(15) %28,8	(35) %67,3	(1) %1,9	(1) %1,9	-
PÇ 3	(11) %21,2	(36) %69,2	(5) %9,6	-	-
PÇ 4	(11) %21,2	(34) %65,4	(7) %13,5	-	-
PÇ 5	(12) %23,1	(37) %71,2	(3) %5,8	-	-
PÇ 6	(14) %26,9	(36) %69,2	(1) %1,9	(1) %1,9	-
PÇ 7	(9) %17,3	(32) %61,5	(9) %17,3	(2) %3,8	-
PÇ 8	(19) %17,3	(37) %71,2	(4) %7,7	(2) %3,8	-
PÇ 9	(12) %23,1	(35) %67,9	(4) %7,7	(1) %1,9	-
PÇ 10	(10) %19,2	(41) %78,8	(1) %1,9	-	-
PÇ 11	(13) %25	(37) %71,2	(2) %3,8	-	-
PÇ 12	(10) %19,2	(39) %75	(3) %5,8	-	-
PÇ 13	(12) %23,1	(32) %61,5	(6) %11,5	(2) %3,8	-
PÇ 14	(6) %11,5	(24) %46,2	(13) %25	(9) %17,3	-

Hemşirelik öğrencilerinin lisans eğitim programı değerlendirmeleri, ‘Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’ ile toplanan verilere göre belirtilmiştir (Tablo 4). Bağlam alt boyutunda puan ortalaması 21’in üzerinde olması, girdi alt boyutunda 42’nin üzerinde olması, süreç alt boyutunda 52’nin üzerinde olması, ürün alt boyutunda 39’un üzerinde olması beklenmektedir. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, lisans eğitim programını değerlendirmelerinin tüm alt boyutlarda beklenen değerin üzerinde olduğu saptanmıştır.

Tablo 5. Hemşirelik Öğrencilerinin Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=219)

Ölçekler	Ortalama	Standart Sapma	Min.	Maks.
Bağlam	26,86	5,97	7,00	35,00
Girdi	53,16	11,76	14,00	70,00
Süreç	61,88	13,76	16,00	80,00
Ürün	50,72	11,32	13,00	65,00

1.7. MEZUNLARIN MESLEKİ KARIYER DAĞILIMLARI NEDİR?

2023-2024 eğitim öğretim döneminde mezun olan öğrencilerin kariyer dağılımları, “Mezun İzlem Formu” ile toplanan verilere göre belirtilmiştir. Mezunların %70’i hemşire olarak çalışmakta, %20’si mesleki gelişimlerini sürdürmektedir (Tablo 6). 2023-2024 mezunlarının, kariyer dağılımlarında hedef değere ulaşılmış olup, her yıl “Mezun İzlem Formu” ile değerlendirmeye devam edilecektir.

Tablo 6. Mezun İzlem Formu Verileri (2023-2024)

Mezunların Kariyer Dağılımları	n=61	%
Mezunların istihdam durumu	43	
-Devlet Hastanesi/Hemşire	18	%70%30%30%3
-Özel Hastane/Hemşire	18	
-Aile Sağlığı Merkezi/Hemşire	2	
-Üniversite Hastanesi/Hemşire	2	
-Huzurevi/Hemşire	1	
-Sağlık Meslek Lisesi/Öğretmen	2	%3
Mesleki gelişimini sürdürme durumu	13	
Alanda yüksek lisans yapma durumu	7	%20%11%9
Sertifika alma durumu	6	

Mezunlarımızın Eğitim Program Amaçları (EPA)'na ulaşma düzeyleri izlenmiş ve analiz edilmiştir. Her bir program amacına ilişkin değerlendirme sonuçları ayrıntılı olarak sunulmuştur.

EPA 1: Mezunlarımız sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecekleri, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilir.

Bu amaç kapsamında, mezunların hemşirelik süreci doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılayabilecek yeterlilikte yetişmeleri ve ilk beş yıl içinde en az %70'inin istihdam edilmesi hedeflenmiştir. 2022, 2023 ve 2024 yıllarında sırasıyla %77, %75 ve %70 oranlarıyla hedef düzey yakalanmış ve sürdürülebilir bir istihdam başarısı sağlanmıştır. Bu durum, mezunların sektörel uyumlu bilgi ve becerilere sahip olduğunu göstermektedir.

EPA 2: Mezunlarımızın verdikleri hemşirelik bakımına ilişkin yöneticilerinin mesleki değerlendirmeleri 100 puan üzerinden en az 70'dir.

Mezunların sundukları hemşirelik bakımının, işverenleri ya da yöneticileri tarafından 100 puan üzerinden en az 70 puanla değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Üç yıllık süreçte ortalama değerlendirme puanları sırasıyla 90, 85 ve 76 olarak gerçekleşmiş ve tüm yıllarda hedefin üzerinde sonuçlar elde edilmiştir. Bu veriler, mezunların uygulamada mesleki yeterliliğe sahip olduğunu ve işveren beklentilerini karşıladığını teyit etmektedir.

EPA 3: Mezunlarımız, mezuniyet sonrası yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimlerini sürdürürler.

Bu amaç, mezunların mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve ilk beş yıl içinde en az %10'unun sertifika programlarına veya lisansüstü eğitime devam etmelerini öngörmektedir. 2022'de %20, 2023'te %22 ve 2024'te %11 oranlarına ulaşılmış, böylece her yıl hedef değer aşılmıştır. Mezunların sürekli öğrenmeye yönelik yüksek ilgisi, programın bu alandaki başarısını açıkça ortaya koymaktadır.

2022–2024 yılları arasındaki verilere dayalı olarak yapılan değerlendirmeler, program amaçlarının büyük ölçüde başarıldığını ve mezunların hem sağlık hizmet sunumunda hem de mesleki gelişim süreçlerinde etkili roller üstlendiklerini ortaya koymaktadır.

2. EĞİTİM PROGRAMININ EĞİTİCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ NELERDİR?

2024-2025 eğitim öğretim dönemi yıl sonunda yapılan değerlendirmelerde “Öğretim Elemanlarının Program Çıktıları”na yönelik alınan görüş formu raporuna göre; öğretim elemanları program çıktılarının tüm maddelerini %50 ve üzerinde çok uygun (%67.3) olarak değerlendirmiştir.

Öğretim Elemanlarının Program Amaçlarına yönelik alınan görüş formu raporuna göre ise; öğretim elemanları program amaçlarının iki maddesini %50 ve altında, diğer maddesi %50 ve üzerinde çok uygun (%42.4) olarak değerlendirmiştir (Tablo 7).

İç paydaş toplantı raporuna göre, eğitim programının misyonu, vizyonu, program çıktıları ve müfredatı uygun görülmüştür. Eğitim programı amaçlarında güncellenme önerilmiştir.

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarını Değerlendirmeye Yönelik Görüşlerin Dağılımı

Program Çıktıları		Çok uygun	Uygun	Biraz uygun	Uygun değil
PÇ1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir	%81.8	%13.6	%4.5	-
PÇ 2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır	%63.8	%31.8	%4.5	-
PÇ 3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular	%54.5	%40.9	%4.5	-
PÇ 4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir	%72.7	%27.3	%4.5	-
PÇ 5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır	%77.3	%18.2	%4.5	-
PÇ 6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır	%68.2	%27.3	%4.5	-
PÇ 7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır	%68.2	%27.3	-	%4.5
PÇ 8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır	%59.1	%36.4	%4.5	-
PÇ 9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır	%63.6	%18.2	%13.6	%4.5
PÇ 10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür	%63.6	%31,8	-	%4.5

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Program Amaçlarını Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Program Amaçları		Çok uygun	Uygun	Biraz uygun	Uygun değil
EPA 1	Mezunlarımızın %80’i mezuniyet sonrası ilk üç yıl içerisinde, sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecekleri, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak ya da eğitim kurumlarında eğitici olarak istihdam edilir	%36,4	%40.9	%13.6	%9.1
EPA 2	Mezunlarımızın %20’si mezuniyet sonrası ilk üç yıl içerisinde, kanıta ve teknolojik gelişmelere dayalı, ekip anlayışı içerisinde etkili iletişim becerilerini kullanarak hemşirelik bakımına ve mesleğinin gelişimine yön verecek bakım verici, eğitici, araştırmacı ve liderlik rollerini üstlenirler	%40.9	%27.3	%18.2	%13.6
EPA 3	Mezunlarımız, mezuniyet sonrası yaşam boyu öğrenme bilinciyle profesyonel ve kişisel gelişimlerini sürdürürler	%50	%50	-	-

EPA 3 1. Başarım Göstergesi	Mezunlarımızın %10'u mezuniyet sonrası ilk beş yıl içerisinde, lisansüstü eğitim programlarında eğitimlerine devam ederler	%54.5	%40.9	%4.5	-
EPA 3 2. Başarım Göstergesi	Mezunlarımız çalıştıkları alanlarda özel yetkinlik kazandıracak sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılırlar	%63.6	%22.7	%13.6	-

Tablo 9. İç Paydaş Toplantı Raporu

Sunulan Başlıklar	İçerik	Görüş ve Öneriler
Misyon	Mesleki bilgi ve becerilerle donanımlı, ekip anlayışını benimsemiş, eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerine sahip, toplumsal ve etik değerleri taşıyan ve toplum yararına hemşirelik bakım hizmetlerini sunan profesyonel hemşireler yetiştirmektir	Uygun görülmüştür.
Vizyon	Ulusal ve Uluslararası standartlarda hemşirelik eğitimi veren, etik değerleri benimsemiş, inovatif hemşirelik uygulama ve araştırmalarında öncü, tercih edilen hemşirelik eğitim kurumu olmaktır.	Uygun görülmüştür.
Eğitim Programının Amaçları (EPA)	EPA 1: Mezunlarımızın %80'i mezuniyet sonrası ilk üç yıl içerisinde, sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecekleri, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak ya da eğitim kurumlarında eğitici olarak istihdam edilir. EPA 2: Mezunlarımızın %20'si mezuniyet sonrası ilk üç yıl içerisinde, kanıta ve teknolojik gelişmelere dayalı, ekip anlayışı içerisinde etkili iletişim becerilerini kullanarak hemşirelik bakımına ve mesleğinin gelişimine yön verecek bakım verici, eğitici, araştırmacı ve liderlik rollerini üstlenirler. EPA 3: Mezunlarımız, mezuniyet sonrası yaşam boyu öğrenme bilinciyle profesyonel ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.	EPA 2: "Mezunlarımızın %25'i mezuniyet sonrası ilk üç yıl içerisinde, kanıta ve teknolojik gelişmelere dayalı, ekip anlayışı içerisinde etkili iletişim becerilerini kullanarak hemşirelik bakımına ve mesleğinin gelişimine yön verecek bakım verici, eğitici, araştırmacı ve/veya liderlik rollerini üstlenirler" şeklinde yazılması önerilmiştir
Eğitim Programının Çıktıları (PÇ)	1.Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir. 2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır. 3.Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular. 4.Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir. 5.Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır. 6.Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği	Uygun görülmüştür.

	7.Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır. 8.Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır. 9.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır. 10.Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	
Müfredat		Uygun görülmüştür.

3. EĞİTİM PROGRAMI PLANLANDIĞI GİBİ UYGULANIYOR MU?

Kalite Koordinatörlüğü tarafından 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim-öğretim yıllarında hemşirelik öğrencilerine uyguladıkları “Ders Değerlendirme Formu” sonuçları aşağıda sunulmuştur. Öğrencilerin geri bildirimleri ve ders değerlendirme sonuçlarına dair genel bir analiz sunulmuştur.

Ders değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin memnuniyet ortalamaları 3,50 ile 4,50 arasında değişiklik göstermektedir. Uygulamalı dersler ve temel hemşirelik bilgisi içeren konular öğrenciler tarafından daha yüksek değerlendirilirken, yabancı dil ve bazı teorik derslerde ortalamalar görece daha düşük seyretmiştir.

2022-2023 Güz Dönemi

Bu dönemde en yüksek değerlendirme düzeyine sahip dersler:

- Etkili Sunum Teknikleri (4,51)
- Hemşirelikte Bilişim ve İnovasyon (4,30)
- Fizyoloji (4,28)

En düşük ortalamaya sahip dersler ise:

- İç Hastalıkları Hemşireliği (3,86)
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar (3,84)
- Hasta Eğitimi (3,65)

2023-2024 Güz Dönemi

Bu dönemde en yüksek değerlendirme düzeyine sahip dersler:

- Hemşirelikte Bilişim ve İnovasyon (4,34)
- Beslenme (4,09)
- Hasta Eğitimi (4,08)
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları (4,08)

En düşük ortalamaya sahip dersler:

- Mesleki İngilizce I (3,74)
- İç Hastalıkları Hemşireliği (3,76)
- Hemşireliğe Giriş ve Kavramlar (3,77)

2022-2023 Bahar Dönemi

En yüksek değerlendirme düzeyine sahip dersler:

- Geriatrik Bakım (4,17)
- Onkoloji Hemşireliği (4,11)
- Hemşirelikte Bakım Uygulamaları II (4,06)

En düşük ortalamaya sahip dersler:

- Biyokimya (3,49)
- Türk Dili II (3,53)
- Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (3,54)
- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (3,54)

2023-2024 Bahar Dönemi

En yüksek değerlendirme düzeyine sahip dersler:

- Cinsel Sağlık (4,13)
- Diyabet Hemşireliği (4,10)
- Halk Sağlığı Hemşireliği (4,02)

En düşük ortalamaya sahip dersler:

- İngilizce II (3,28)
- Ekonominin Temelleri (3,48)
- Türk Dili II (3,49)

Genel Değerlendirme ve Sonuç

Öğrenci değerlendirme sonuçları incelendiğinde, hemşirelik alanına yönelik uygulamalı derslerde öğrencilerin değerlendirme ortalamalarının daha yüksek olduğu, buna karşın yabancı dil ve bazı teorik derslerde başarı ortalamalarının görece düşük olduğu görülmektedir. Özellikle Hemşirelikte Bilişim ve İnovasyon, Etkili Sunum Teknikleri, Geriatrik Bakım ve Cinsel Sağlık gibi alan derslerinde yüksek

değerlendirme düzeyleri dikkat çekerken, Mesleki İngilizce, Türk Dili ve Ekonominin Temelleri gibi derslerde ortalamaların düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Bu veriler, öğrencilerin derslerdeki başarı düzeylerini artırmak adına müfredatın ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle düşük değerlendirme alan dersler için alternatif öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci odaklı öğrenme materyallerinin artırılması önerilmektedir.

2024-2025 Öğretim Yılı Güz Dönemine Ait Sonuçlar

Kalite Koordinatörlüğü tarafından 2024-2025 öğretim yılı güz döneminde öğrencilere uygulanan “Ders değerlendirme formları” sonuçlarına göre genel olarak öğrencilerin “Dersin İşlenme Yöntemi ve Materyal” başlığı altında memnuniyet ortalamasının 3.85, “Dersin İçeriği, Amaçları ve Yapısı” başlığı altında memnuniyet ortalamasının 3.84, “Ders AKTS si iş yükü ile uyumlu iyi planlanmış ve organize edilmiştir.” maddesinin memnuniyet ortalamasının 3.82, “Dersler ile ilgili hazırlanan kaynakların yeterli ve uygun olduğunu düşünüyorum.” maddesinin memnuniyet ortalamasının 3.83, “Dersler, genel olarak katılmaya değerdir.” maddesinin memnuniyet ortalamasının 3,81, “Öğretim üyesinin hazırladığı ödevlerin ve sınavların ders içeriğine uygun olduğunu düşünüyorum.” maddesinin memnuniyet ortalamasının 3,85, “Öğretim üyesinin ders süresini etkin kullandığını düşünüyorum.” maddesinin memnuniyet ortalamasının 3,87 olarak saptanmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılı güz dönemi ders programında yer alan bazı derslerin (örneğin Fizyoloji, Anatomi ve Mesleki İngilizce) değerlendirme süreci henüz tamamlanmamış olup, ilgili verilere ulaşıldığında rapor güncellenecektir. Tamamlanan değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin derslere verdikleri puanlar 3,33 ile 4,12 aralığında değişmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda, uygulamalı içeriklere sahip ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik derslerin daha yüksek puan aldığı; buna karşılık, bazı temel teorik hemşirelik derslerinin görece daha düşük puanlarla değerlendirildiği gözlemlenmiştir (Tablo 10, Tablo 11).

Tablo 10. En Yüksek Değerlendirme Ortalamasına Sahip Dersler

Ders Adı	Ortalama
İlk Yardım	4,12
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	4,08
Sosyal Sorumluluk Projesi	4,06
Semptom Yönetimi	4,02
Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları	4,00

Tablo 11. En Düşük Değerlendirme Ortalamasına Sahip Dersler

Ders Adı	Ortalama
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3,62
Hemşirelikte Bakım Uygulamaları I	3,61
İç Hastalıkları Hemşireliği	3,33

Bu verilere dayanarak öğrenciler gözünden eğitim programının bileşenleri (içerik, öğrenme hedefleri, öğretim stratejileri ve değerlendirme) göz önünde bulundurulduğunda eğitim programının planlandığı gibi uygulandığı görüşüne varılmaktadır.

İç Paydaş Öğretim Elemanları Görüş Formu ve AKTS Değerlendirme Formu Sonuçları

Bölüm öğretim elemanlarının (21 öğretim elemanı) da katıldığı 9.12.2024 tarihinde gerçekleşen iç paydaş toplantı raporunda eğitim programının uygulanmasına ilişkin görüşleri aşağıda sunulmuştur.

“Bölüm Öğretim Elemanları: Öğrencilerin iletişim becerilerinin gelişmesi gerektiği ve üniversitenin eğitim ve öğretim imkanlarından yeterli düzeyde yararlanamadıklarını belirtmiştir.”

Öğretim elemanlarının eğitim programının uygulanmasına yönelik 2024-2025 eğitim-öğretim yılında uygulanan “AKTS Değerlendirme Formu” sonuçlarına göre uygulanan eğitim programındaki derslerin iş yükü, teorik ve uygulamalı ders saatleri, öğrenci üzerindeki etkisi gibi faktörler göz önünde bulundurularak her bir dersin AKTS’leri değerlendirilmiş ve derslere yönelik AKTS ve uygulama saatlerinin eklenmesi ya da çıkarılmasına ilişkin görüşleri alınmıştır.

- **Artırılması önerilen AKTS değerleri:**
 - o *M3-HEM108 Hemşirelik Esasları:* 16 AKTS önerilmektedir.
 - o *M3-HEM201 Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları:* 6-8 AKTS önerisi sunulmuştur.
 - o *M3-HEM205 İç Hastalıkları Hemşireliği:* En az 12 AKTS olması gerektiği belirtilmiştir.
 - o *M3-HEM220 Onkoloji Hemşireliği:* 8 AKTS'ye çıkarılması ve uygulama eklenmesi önerilmiştir.
 - o *M3-HEM303 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği:* En az 12 AKTS önerilmiştir.
- **Düşürülmesi önerilen AKTS değerleri:**
 - o *M3-HEM203 Fiziksel Değerlendirme:* AKTS'nin düşürülebileceği belirtilmiştir.
 - o *M3-HEM206 Bulaşıcı Hastalıklar:* 2 AKTS önerilmiştir.
- **Diğer öneriler:**
 - o *ODK/102 Ekonominin Temelleri:* Hemşirelik müfredatına uygun olmadığı yönünde geri bildirim verilmiştir.
 - o *İlk Yardım Dersinin AKTS Hesaplaması:* İş yükü dikkate alınarak AKTS'nin tekrar gözden geçirilmesi önerilmiştir.

Sonuç olarak hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının eğitim programının uygulanmasına ilişkin görüşleri doğrultusunda öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların artırılması ve müfredatta uygulanan bazı derslerin AKTS’lerinin iş yükü ve uygulama saatleri doğrultusunda artırılabilir ya da azaltılabilir görüşüne varılmıştır.

Ders Değerlendirme Öğrenci Geribildirim Raporlarına İlişkin Değerlendirmeler

Bölüm derslerinden 2022-2023 yılına ait ders değerlendirme öğrenci geribildirim raporu olarak 5 dersin raporu bulunmaktadır.

Öğrencilerin yaşadıkları sorunlar:

- Psikiyatri Hemşireliği dersinin teorik bölümünün deprem nedeniyle uzaktan eğitim ile dersin veriliyor olması ders içeriğinin anlaşılmasını zorlaştırması
- Fiziksel değerlendirme dersinin işleniş biçimini %44.4 olarak verimli kabul etmeleri
- Fiziksel değerlendirme dersinde verilen video ödevini öğrencilerin hazırlamada zorlandıkları
- Fiziksel değerlendirme dersinde gerçekleşen mini quizlerin %44.4 oranında verimli olmadığını iletmeleri
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinde uygulama alanı olarak okul sağlığına gidilmemesi
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinde grup çalışmalarını zorlayıcı bulmaları olarak tanımlanmıştır.

Öğrencilerin Önerileri:

- Kendini Tanıma ve İletişim dersinde kullanılan role play sayısının artırılması

- Psikoloji dersinde içeriğin bilimsel araştırmalarla daha fazla desteklenmesi
- Fiziksel değerlendirme dersinin uygulama kısmının arttırılması
- Fiziksel değerlendirme dersinin quiz sayısının azaltılması
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinde uygulama alanı olarak okul sağlığına gidilmesi
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinde ders aralarının uzun tutulması önerilerini vermişlerdir

Bölüm derslerinden 2023-2024 yılına ait ders değerlendirme öğrenci geribildirim raporu olarak 6 dersin raporu bulunmaktadır.

Öğrencilerin yaşadıkları sorunlar:

- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinin uygulama okullarından Seyrek İlkokulu ve Ortaokulunun aynı binada olması ve ikili öğrenim yapmaları nedeniyle ilkokul ve ortaokula çıkan grupların çakıştıklarını
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinin uygulama dosyasında okul çevre sağlığı etkinlikleri alanının doldurulmasının sağlık eğitimi yapma anlamında katkısının olmadığı ve mekanik bir şekilde doldurduklarını ifade etmeleri
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinin uygulama dosyasında sağlık eğitimi sunum becerileri değerlendirme formunun akran ve öz değerlendirmesini yaparken zorlandıklarını ifade etmeleri
- Hemşirelikte Bakım Uygulamaları dersinde yer alan makale özeti sunma bölümünde kimsenin dersi dinlemediğini ifade etmeleri
- Psikiyatri Hemşireliği dersinde konsültasyon liyezon hemşiresi olarak uygulama yapmanın zorlu olduğunu
- Fiziksel değerlendirme dersinin ders saatini %43.3'ünün yetersiz bulması
- Fiziksel değerlendirme dersinin işleniş biçimine yönelik %43.3'ü verimli kabul etmesidir.

Öğrencilerin Önerileri:

- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinin uygulama okullarından Ulukent Ortaokulu ve İlkokulu aynı binada öğrenim görmesi ve binadaki şube sayısının fazla olması nedeniyle gruplardaki öğrenci sayısının arttırılabileceğini
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinin uygulama dosyasında sağlık eğitimi sunum becerileri değerlendirme formunu akran ve öz değerlendirmesini yapmak için daha anlaşılır hale getirilmesi
- Hemşirelikte Bakım Uygulamalarının teorik dersinde yer alan makale özeti sunma bölümünün çıkarılarak sadece özet raporu oluşturma kısmının kalması gerektiği
- Hemşirelikte Bakım Uygulamalarının teorik dersinde uzaktan eğitim ile öğrenim gören öğrenciler oldukları için kan transfüzyonu, arter katateri yıkama, üriner katater takma, EKG çekme, Trakeostomi bakımı yapma gibi mesleki becerilerin tekrarlarının yapılması
- Hemşirelikte Bakım Uygulamaları dersinin teorik dersinde simülasyon laboratuvarından tekrar yararlanılması
- Psikiyatri Hemşireliği dersinde rotasyon sayısının arttırılması
- Psikiyatri Hemşireliği dersinde psikiyatri servislerinde uygulama yapılması
- Psikoloji dersinin ders saati süresinin arttırılması
- Psikoloji dersinde anlatım yönteminin yanı sıra grup çalışmaları, örnek olay gibi farklı yöntemlerden yararlanılması
- Fiziksel değerlendirme dersinin uygulama kısmının arttırılması önerilerinde bulunmuşlardır.

Bölüm derslerinden 2024-2025 yılına ait ders değerlendirme öğrenci geribildirim raporu olarak 9 dersin raporu bulunmaktadır.

Öğrencilerin yaşadıkları sorunlar:

- Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri dersinin sabah erken saatte olması
- Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri dersinde listeden öğrenci seçilerek soru sorulması

- Psikiyatri Hemşireliği dersinin uygulama dosyası tanıtımının az olması nedeniyle uygulama sırasında doldurmada zorluk yaşadıklarını ifade etmeleri
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinde uygulama okullarının yerleşim yerinden uzak olması (Koyundere Bölgesi)
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinde Mavişehir İlkokulunda sınıflar yerine konferans salonunda eğitim verilmesi yüzünden zorlandıklarını ifade etmeleri
- Fiziksel değerlendirme dersinde gerçekleştirilen mini quizlerin sadece %32.7'sinin verimli bulması
- Onkoloji Hemşireliği dersinin ders saatinin %38.6'sının yeterli bulması
- M3- Onkoloji Hemşireliği Dersinde yapılan makale sunumlarını öğrencilerin %31.7'sinin verimli bulmasıdır.

Öğrencilerin Önerileri

- Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri dersinin ilk 15 dakikası sonrasında derse öğrenci kabul edilmemesinin istenmesi
- Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri dersinde ders notu yerine sunumların paylaşılmasının istenmesi
- Psikiyatri Hemşireliği dersinde ders notu yerine sunumların paylaşılmasının istenmesi
- Psikiyatri Hemşireliği dersinde TRSM rotasyonuna daha fazla yer verilmesi
- Psikiyatri Hemşireliği dersinde uygulama alanında renkli kartlarla soru sorulmasının devam etmesi
- Psikiyatri Hemşireliği dersinde psikiyatri servislerinde uygulama yapılması
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinde final sınavının olması yerine sadece uygulamadan not verilmesi
- Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersinde uygulama dosyası hakkında daha fazla bilgi verilmesi
- Fiziksel Değerlendirme dersinin muayene gösterim bölümleri laboratuvar ortamında gerçekleştirilmesini
- Fiziksel Değerlendirme dersinde ders notu yerine sunumların paylaşılmasının istenmesi
- Fiziksel değerlendirme dersinde gerçekleştirilen mini quizlerden sonra cevapların paylaşılmasının istenmesi
- Onkoloji Hemşireliği dersinin ders saatinin artırılması ve klinik uygulama saatinin eklenmesi
- Hemşirelik Hizmetleri yönetimi ders içeriğinde yönetim yaklaşımları, hemşirelerin görev, yetki ve sorumlulukları, yasal dayanakların olması nedeni ile dersin 3.sınıfta verilmesi
- Hemşirelik Hizmetleri yönetimi dersinde ders notu yerine sunumların paylaşılmasının istenmesi
- Hemşirelikte Yapay Zeka dersinin ders saatinin artırılması
- Hemşirelikte Yapay Zeka dersinde turnike üzerinden devamsızlık yerine ıslak imza alınması
- Hemşirelikte Yapay Zeka Dersinde grup çalışmaları sayısının artırılması
- M3- Onkoloji Hemşireliği Dersinde yapılan makale sunuma görevi yerine makaleyi araştırıp bulma sürecinin kalması
- M3- Onkoloji Hemşireliği Dersindeki mini quiz sayısının artırılması
- Mesleki İngilizce I ve II dersinin ders saatinin artırılması, konuşma becerilerine odaklanması, sınıf mevcudu sayısının azaltılması önerileri bulunmaktadır.

Eğitim programının planlandığı gibi uygulanma durumunu sorgulayan öğrenci ders sonu geribildirim raporları sonucunda öğrencilerin ders notu ve sunumları birlikte verilmesini istedikleri, genel olarak geribildirim alınan derslerin uygulanma biçimlerinden hoşnut oldukları, derslerde grup çalışma sayısının artırılması, mini quizlerin sayısının artırılması ve mini quizlerden sonrada soru cevap tartışmasının yapılması, özellikle dil gelişimi desteklemeye yönelik Mesleki İngilizce derslerinde konuşma becerisine odaklanması, devamsızlık takibinde ıslak imza da alınması, Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi dersinin ikinci sınıf yerine üçüncü sınıfta verilmesi, Fiziksel değerlendirme dersi için laboratuvar çalışmalarının yapılması, Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar dersi için uygulama okullarında değişikliğe gidilmesi ve uygulamada kullanılan öz ve akran değerlendirme formlarının güncellenmesi ve Onkoloji hemşireliği dersine uygulama eklenmesi gibi öneriler sunulmuştur.

Öğrenci Odak Grup Görüşmesi Sonuç ve Önerileri

Hemşirelik Bölümü öğrencileri ile 27.11.2024 tarihinde 13:30-15:45 saatleri arasında Microsoft Teams'te yapılan online toplantı ile öğrenci görüşleri alınmak amacıyla odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Görüşme bölüm öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Pınar Tektaş'ın yönetiminde, Doç. Dr. Derya Çınar, Doç. Dr. Pınar Zorba Bahçeli, Arş. Gör. Dr. Deniz Kaçmaz'ın (raportör) ve 1. Sınıf öğrencilerinden Asiye Aydan Tabak, Ceren Batur, Senem Kazal (temsilci), 2. Sınıf öğrencilerinden Muhammed Taha Abacıoğlu, Muhammed Kutlu Değer, Irmak Taştan (temsilci), 3. Sınıf öğrencilerinden Muharrem Erdoğan, Buse Nur Topluoğulları (temsilci), 4. Sınıf öğrencilerinden Beyza Bal, Mahir Acar'ın (temsilci) katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Görüşmenin kaydedilebilmesi ve dökümantasyonu için öğrencilerden sözlü onam alınmıştır.

Odak grup görüşme sonuçlarından eğitim programının uygulanmasına ilişkin görüşler:

"Sınıf mevcudunun kalabalık olması nedeniyle laboratuvar uygulamalarında öğrenmede sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir." "Laboratuvar ve hastane uygulamalarında öğretim elemanı sayısının yetersizliğinin öğrenme sürecini olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin kendilerinde kaygı oluşturduğunu bildirmişlerdir." (1. Sınıf)

"Hemşirelik eğitimi müfredatında yer alan uygulamalı derslerde her öğrencinin alana özgü kliniklerde uygulama fırsatı olmadığını belirtmişlerdir." "Teorik derslerin içeriğinin teorik dersin amaçlarına ve hedeflerine uygun ve yeterli olduğunu bildirmişlerdir." "Klinik uygulama alanlarının yetersiz olması, uygulama alanlarında öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle her öğrencinin uygulama yapma olanağı bulamadığını ifade etmişlerdir." "Farmakoloji dersinde aldıkları teorik bilginin, diğer dönemlerdeki uygulamalı derslere yeterli düzeyde katkı sağlamadığını düşündüklerini belirtmişlerdir." "Öğretim elemanlarının ders anlatma yöntemlerinden ve kullandıkları materyallerden memnun olduklarını ifade etmişlerdir." "Psikoloji dersinin etkinliği açısından yüz yüze verilmesinin uygun olacağını belirtmişlerdir." "Ders notlarının öğretim elemanları tarafından paylaşılmasını beklediklerini belirtmişlerdir." "Araştırma dersinin teorik işlenişinde, makale incele, bir araştırma yapmaya yönlendirme gibi etkinliklerin olmasını ve bu etkinliklerin ölçme ve değerlendirmede kullanılmasını istediklerini bildirmişlerdir." "Dördüncü sınıfta uygulamaya başladıkları araştırma, okuma, grup çalışması gibi çalışmaların birinci sınıftan itibaren öğretim yöntemleri içerisinde olmasının dördüncü sınıfta kolaylık sağlayacağını belirtmişlerdir." "Fiziksel ortamla ilgili ders işlenişinde bir sorun olmadığı ancak sınavlarda fiziksel ortamın uygun olmadığını, sınıfların çok kalabalık olduğunu belirtmişlerdir." "Laboratuvar uygulamalarında, fiziksel ortamın küçük olduğunu, uygulamalarda öğrenci sayısının fazla olduğunu dolayısıyla uygulama sürelerinin de kısa olması nedeniyle her öğrencinin yeterli uygulama yapma olanağı bulamadığını ifade etmişlerdir." "Hemşirelik öğretim elemanlarının ve anatomi dersi sorumlu öğretim elemanının yaklaşımından, kullandığı kaynaklardan, ders anlatım yöntemlerinden ve öğretim elemanlarının hazır bulunuşluklarından memnun olduklarını ifade etmişlerdir." "Klinik ve saha uygulamalarının planlanmasının ve süresinin uygun olduğunu belirtmişlerdir." "Dördüncü sınıf öğrencileri öğretim elemanlarının klinikte geçirdiği süreyi bulundukları sınıfa göre yeterli olarak değerlendirmişlerdir." "Teorik, laboratuvar ve uygulama ile ilgili değerlendirme sisteminin yeterli olduğunu ifade etmişlerdir."

Odak grup görüşme sonuçlarından eğitim programının uygulanmasına ilişkin öneriler:

"Sınıf içi aktif olmak açısından derslerde ödev ve grup çalışmalarının artırılmasını önermişlerdir." "Psikoloji dersinin etkinliği açısından yüz yüze verilmesini önermişlerdir." "Araştırma dersi kapsamında öğrencilerin araştırma sürecini yaşayarak öğrenmelerini destekleyecek yöntemlerin kullanılmasını önermişlerdir." "Özellikle alan derslerinde makale okuma, grup çalışması gibi öğrenme yöntemlerinin 1. Sınıftan itibaren uygulanması önerilmiştir." "Sınav salonları düzenlenirken öğrenci sayısının göz önünde bulundurularak amfi seçimi yapılması önerilmiştir." "Laboratuvar uygulama sürelerinin uzatılmasını, laboratuvar da grup çalışması ve ekran çalışmasına fırsat yaratılması önerilmiştir." "Laboratuvarın, ders saatleri dışında da erişilebilir olması önerilmiştir." "Histoloji dersinin işlenişine laboratuvar uygulaması eklenmesi önerilmiştir." "Laboratuvar uygulama saatlerinin uzatılması önerilmiştir." "Laboratuvardaki malzemelerin çeşitlilik ve sayısının artırılması önerilmiştir." "Klinik uygulamada rotasyonların artırılmasını önermişlerdir." "Son sınıfta uygulama süresinin arttırılmaması önerilmiştir."

GENEL DEĞERLENDİRME

İzmir Bakırçay Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'nün lisans eğitim programı; öğrenci, mezun ve eğitici geri bildirimleri temel alınarak kapsamlı şekilde değerlendirilmiştir. Analizler, programın planlandığı şekilde uygulandığını, öğrenci başarısında genel olarak olumlu bir eğilim olduğunu ve hem eğitici hem de öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde seyrettiğini ortaya koymuştur.

Eğitim Ortamı ve Uygulamalar: Öğrenciler teorik derslerde öğretim elemanlarının iletişim becerilerini ve ders sunum yeterliliklerini yüksek düzeyde değerlendirmiştir. Bununla birlikte, öğrencilerin derse yönelik motivasyonu ve derinlemesine katılımı artırmaya yönelik destekleyici stratejilere gereksinim olduğu görülmüştür.

Uygulama Alanları: Klinik eğitim süreçlerinde öğretim elemanları ve rehber hemşireler genel olarak olumlu değerlendirilmiş, ancak bazı alanlarda rehberlik eksikliği, fiziksel yetersizlikler ve gözleme dayalı pasif uygulamaların öne çıktığı belirtilmiştir.

Laboratuvar Uygulamaları: Öğrenciler laboratuvar ortamının amaca uygunluğunu ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini olumlu değerlendirmiştir. Ancak malzeme yeterliliği ve süre yönetimi konularında iyileştirme önerileri sunulmuştur.

Başarı Durumu ve Akademik Gelişim: 2022-2025 yılları arasında ders başarı oranlarında genel bir artış gözlenmiş; bazı derslerde dönemsel düşüşler kaydedilmiştir. AGNO ortalamaları ve sınıf geçme yüzdeleri genel olarak yüksek olup, 1. sınıf öğrencilerinin ortalama notlarının en yüksek olduğu dikkat çekmektedir.

Mezun Görüşleri: Mezunlar, eğitim sürecinde edindikleri bilgi, beceri ve mesleki kazanımları olumlu değerlendirmiştir. Program çıktılarının büyük çoğunluğu yüksek oranda “uygun” veya “çok uygun” bulunmuştur. Mezunların %70'inin doğrudan mesleğe atıldığı, %20'sinin ise mesleki gelişimini sürdürdüğü bildirilmiştir.

Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri: Öğretim elemanları program çıktılarının büyük bölümünü çok uygun bulmakla birlikte, bazı program amaçlarının yeniden düzenlenmesi ve AKTS değerlerinin güncellenmesi gerektiğini belirtmiştir. Öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi gerektiği ortak görüş olarak vurgulanmıştır.

Ders Değerlendirmeleri: Özellikle uygulamalı derslerin öğrenci değerlendirme puanları daha yüksekken, Mesleki İngilizce, Ekonominin Temelleri gibi teorik içerikli derslerde memnuniyet düzeyi düşüktür. Öğrenciler, daha fazla simülasyon, laboratuvar tekrarı, grup çalışmaları ve etkileşimli öğrenme materyali talep etmektedir.